



Evaluación del Desarrollo de la Lectura  
**Developmental Reading Assessment (DRA™)**  
**Jardín de Infantes–Kindergarten**

La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA2)™ es una evaluación de referencia provisional que se ha diseñado para los estudiantes de kindergarten hasta el tercer grado. Esta evaluación les permite a los profesores observar, registrar y evaluar sistemáticamente a través del tiempo el cambio en el rendimiento de la lectura de un estudiante. El DRA2 proporciona a los maestros la información que les ayudarán a determinar el nivel de lectura independiente del estudiante y se puedan enfocar en objetivos específicos que el alumno tiene que aprender después.

**Cómo Ayudar al Lector Emergente**

Ayude a su niño a escoger libros que él o ella puede leer sin mucha ayuda. Mientras que están leyendo, ayúdele a hacer lo siguiente:

- Identifique palabras de alta frecuencia (por ejemplo, the, I, in, he)
- Anime a su niño a que use imágenes para ayudarlo a identificar palabras desconocidas.
- Identifique uno-a-uno (señale una palabra, mientras que lo dice) de forma coherente.
- Utilice el inicio de la letra/sonido para resolver palabras y confirmar la selección de las palabras.
- Vuelva a leer de nuevo libros familiares para ayudarlo al niño a construir fluidez.
- Aliente a los estudiantes a que lean en frases y no sólo letra por letra.  
Converse sobre lo que está sucediendo en las ilustraciones o fotografías.
- Recuerde algunos acontecimientos de un cuento o una historia.

**El hecho de Leer a su Niño**

A los niños que se les leen durante **30 minutos al día** desde el nacimiento hasta la edad de 5 años reciben más de 900 horas de lo que se consideraría estímulo o alimento cerebral. A los niños que se le han leído durante **30 minutos a la semana** desde el nacimiento hasta los 5 años reciben 130 horas de estímulo cerebral...lo cual es extraordinario...pero [esto representa] un déficit de 770 horas en comparación con el primer grupo. A los niños que se les leen menos de **30 minutos por semana** entran al jardín de infantes o kindergarten con menos de 60 horas del mismo estímulo cerebral. Menos canciones de cuna, cuentos de hadas, historias, etc. Incluso el profesor más talentoso quizás no pueda remendar la brecha que existe entre las mentes cognitivamente desnutridas y las mentes de los jóvenes que han sido saturadas con la alfabetización (Enlace de Alfabetización de Iowa, Volumen 1 Número 8, Abril del 2007). Las buenas noticias son que la lectura que usted ha realizado con su niño es de gran poder, sin importar que edad tengan el niño o niña. Los expertos recomiendan que los padres lean a sus hijos a través de los años de la escuela secundaria. Nunca es demasiado tarde para leerle a su niño, sin importar la edad que él o ella tenga. Así que lea las caricaturas cómicas, el periódico o una buena novela. ¡Acurrúquese en el sofá ... y dedíquese a leer!

de: [http:// www.thedailycafe.com/public/472.cfm](http://www.thedailycafe.com/public/472.cfm)

**Rango de Niveles de Lectura Típicos en Kindergarten**

En el otoño, los niños de kindergarten leen normalmente de forma independiente a un nivel A. Al final del jardín de infantes, un estudiante típico lee de forma independiente a Nivel 4. Es importante tener en cuenta que algunos estudiantes pueden tener puntuaciones DRA que están por encima o por debajo de las expectativas del nivel del grado. Con una buena enseñanza, su niño se convertirá progresivamente en un mejor lector, aunque se encuentre uno o dos niveles por debajo de sus compañeros.

Kindergarten					First					Second				Third			
<b>A</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
Emergent Readers					Early Readers					Transitional Readers				Extending Readers			

## Selecciones de Libros

### ¿Cuál es un libro del nivel A al nivel 4?

- Usted encontrará las siguientes características sobre los libros que son apropiados para los lectores emergentes:
- Los libros tendrán objeto familiares, acciones y situaciones.
- Los libros tendrán imágenes que proveen apoyo.
- El lenguaje de los libros es muy sencillo con 1 a 3 formatos de oraciones.
- Los libros tienen palabras comunes de alta frecuencia y otras palabras predecibles.
- El tamaño de las letras en los libros son grandes, con una gran cantidad de espacio entre las palabras y líneas.

### ¿Cómo puedo encontrar los libros que son "adecuados" para mi niño?

Hay una gran variedad de niveles de lectura dentro de cada grado. Pregúntele al maestro de su niño cual es el nivel en que se encuentra su niño y solicite una lista de libros apropiados.

### ¿Cómo puedo ayudar a mi niño a ser un mejor lector?

Continúe leyéndole a su niño todos los días y expóngale a él o ella al lenguaje de los libros. Pídale a su niño que le lea a usted. Si él o ella comete un error, simplemente dígame cual es la palabra correcta, y permita que él o ella continúe leyendo. Esto aumenta que se disfrute el tiempo compartido y la fluidez. Para aumentar el entendimiento o comprensión, platique sobre la narración después de que lo haya leído.

## Libros Sugeridos

### Nivel 1

*Count and See*; Hoban, Tana  
*Do You Want to be My Friend?*; Carle, Eric  
*Great Cat Chase*; Mayer, Mercer  
*My Book*; Maris, Ron  
*My Very First Book of Colors*; Carle, Eric  
*Now We Can Go*; Jonas, Cann

### Nivel 2

*Cat on the Mat*; Wildsmith, Brian  
*Chicken Soup*; Fitros, Pamela  
*Grizzwold*; Hoff, Syd  
*Have You Seen My Cat?*; Carle, Eric  
*Have You Seen My Duckling?*; Tafuri, Nancy  
*I'm Hungry*; Fitros, Pamela

### Nivel 3

*All Fall Down*; Wildsmith, Brian  
*Baby Says*; Steptoe, John  
*Brown Bear, Brown Bear*; Martin Bill  
*I Went Walking*; Williams, Sue  
*One Hunter*; Hutchins, Pat  
*Pancakes For Breakfast*; dePaola Tomie  
*Pancakes, Crackers and Pizza*; Eberts Marjorie

### Nivel 4

*Bears in the Night*; Berenstain, Stan  
*Bears on Wheels*; Berenstain, Stan  
*Fast Draw Freddie*; Hamsa, Bobbie  
*Ice is...Whee!*; Greene, Carol  
*Mary Wore Her Red Dress*; Peek, Merle  
*Mud*; Lewison, Wendy  
*My Dream*; Wildsmith, Brian  
*Oops!*; Mayer, Mercer  
*Roll Over!*; Peek, Merle  
*School Bus*; Crews, Donald  
*Snow Joe*; Greene, Carol  
*Spots, Feathers, and Curly Tails*; Tafuri, Nancy  
*The Chick and Duckling*; Ginsurg, Mirra  
*Too Many Balloons*; Matthias, Catherine  
*Toot, Toot*; Wildsmith, Brian  
*What's for Lunch?*; Carle, Eric  
*Where is It?*; Lillegard, Dee

